

DES PARENTS PARTENAIRES POUR UNE MEILLEURE QUALITE D'ACCOMPAGNEMENT

Public concerné

Professionnels des ESSMS

Prérequis

Pas de prérequis exigés pour cette formation

2 jours en intra
2800€

Objectifs

- Aborder les définitions de la parentalité, des tâches, pratiques et compétences parentales, de la substitution à la suppléance, de la reconnaissance de l'expertise des familles et de la personne accompagnée
- Analyser et déceler ce qui fait tension entre la famille et l'institution pour mieux atténuer et gérer la rivalité.
- Construire des solutions et outils de valorisation du système familial, de la famille porteuse de solution en favorisant une alliance parent / professionnels dans le cadre de l'accompagnement de l'enfant.
- Donner aux professionnels des outils de co-construction d'une véritable collaboration tout au long du parcours de l'usager (et notamment dans le cadre du Projet Personnalisé d'Accompagnement)

Méthodes pédagogiques et validation des acquis

Actives et participatives, elles s'appuient sur l'expérience professionnelle des participants. Alternent, selon les besoins du groupe en formation :

- Exposés et discussions
- Exercices et études de cas
- Analyse des situations de travail
- Réflexion collective et individuelle

Contenu de la formation

➤ Les évolutions du droit des usagers et des familles

- Les obligations de l'établissement vis-à-vis des familles
- Des droits affirmés mais également des obligations et limites pour les professionnels comme pour les parents
- Comprendre les conséquences sociales du handicap sur les habitudes de vie de la famille pour mieux l'accompagner

➤ Des parents partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement

- Que faut-il réellement soutenir : la fonction parentale, la fonction éducative ou tout simplement les liens sociaux de base ?
- Les attentes et les besoins des familles vis-à-vis de l'institution et de ses professionnels / leur prise en considération dans l'accompagnement
- Représentations mutuelles des parents et des professionnels : s'interroger sur les représentations de chacun des partis afin de surmonter d'éventuelles difficultés
- Ressources et difficultés de la reconnaissance réciproque des places et des rôles
- Redéfinition de la différence entre la fonction d'accompagnant et la fonction parentale
- Les freins de l'institution vis-à-vis des familles
- Les freins rencontrés fréquemment par les professionnels dans l'instauration du lien avec les parents : les expliquer pour les lever
- Identifier ses propres freins à la relation

➤ Modalités de mise en œuvre du projet de collaboration accrue avec les familles

- Promouvoir une véritable collaboration et poser le cadre avec les familles
- Poser les principes méthodologiques de la collaboration
- Le projet personnalisé comme moyen de relation avec les parents
- La transmission des informations
- La participation de la famille au fonctionnement général de l'institution

➤ Juste distance

- Analyser et comprendre les processus en jeu au sein du trinôme institution / famille / usager
- Entre information nécessaire et intrusion à éviter
- Respecter la volonté des parents et en parallèle travailler à faire évoluer les situations fermées
- Travailler en respectant les choix des parents et en valorisant notre travail
- Valoriser le travail des parents
- Le travail de pédagogie nécessaire autour de notre action

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuille de présence
- Questions orales ou écrites (QCM)
- Mises en situation
- Questionnaire à chaud

Profil de l'intervenant : Consultant et formateur, ancien cadre du secteur social et médico social